

БЕРЕЦЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС  
ПЕРВОМАЙСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Опис досвіду виховної роботи з екологічного напрямку

«Формування компетентності Нової української школи  
екологічної грамотності і здорового життя особистості  
у сучасному навчальному закладі»

Цитуючи В.О. Сухомлинського «Природа рідного краю – верба над тихим ставком, тополя над шляхом, запашний луг, жовте пшеничне поле – все це не просто середовище, в якому росте, зводиться на ноги й робить перші кроки на Землі маленька людина, це тисяча найтонших коренів, що беруть і несуть життєнадійність соки до гілок і до листя, і розкриває могутнє дерево – ЛЮДИНА» стає зрозумілим, що на кожному етапі розвитку суспільства домінують певні орієнтири щодо виховання молодого покоління.

У наш час особливо актуальною стає проблема екологічної освіти. Формування екологічної культури – життєва потреба сучасного, а тим паче, майбутнього людства. Тому ми значне місце у вихованні приділяємо закладанню основ екологічної культури та свідомості учнів закладу. Починаючи з початкової школи програмний матеріал містить певний обсяг інформації про живу та неживу природу, вчителі застосовують взаємодію класно-урочних форм, екскурсій, позакласних заходів, позашкільних заходів на основі міждисциплінарності та краєзнавства.

**Мета екологічного виховання** – формування екологічних знань, умінь та навичок діяльності в природі, виховання любові, прагнення зберегти, примножити її.

**Головні завдання екологічної освіти закладу:**

- оволодіння знаннями про природу (зокрема свого краю);
- засвоєння наукових знань про взаємозв'язок природи, суспільства і людської діяльності;
- оволодіння нормами правильної поведінки в природному середовищі;
- розвиток потреби спілкування з природою;
- активізація діяльності щодо охорони й поліпшення навколишнього середовища.

**Об'єкт:** процес екологічного виховання сучасного школяра.

**Предмет:** методи та прийоми здійснення екологічної освіти та виховання у сучасному навчальному закладі.

Екологічна освіта має бути безперервною і тривати на усіх ланках навчального закладу.

На першому етапі (молодші школярі) навчального закладу забезпечує комплексне вивчення природи і розкриття учням її багатогранних аспектів: естетичного, екологічного, економічного. Діти мають зрозуміти також залежність якості життя і здоров'я від стану довкілля, прагнути поліпшувати його.

На другому (5—7 класи) і третьому (8—9 класи) етапах учні накопичують знання про природні об'єкти, закономірності розвитку та функціонування біологічних систем, аналізують і прогнозують нескладні екологічні ситуації, закріплюють правила поведінки в навколишньому середовищі. Водночас поглиблюються і збагачуються відомості про явища і закони природи, розкриваються причини екологічної кризи та усвідомлюється необхідність збереження природних комплексів (екосистем).

На четвертому етапі (10—12 класи) завершується узагальнення здобутих екологічних знань, здійснюється моделювання простих кризових ситуацій. У навчальні плани включають інтегровані курси різних природничих, екологічних дисциплін.

В наш час людство повинно змінити своє ставлення до природи, змінити стиль своєї діяльності та існування, переоцінити життєві цінності. Настав час керуватися у своїх діях принципами екологічного гуманізму: не владарювати над природою, а співпрацювати з нею, бути не «царем природи», а її невіддільною часткою.

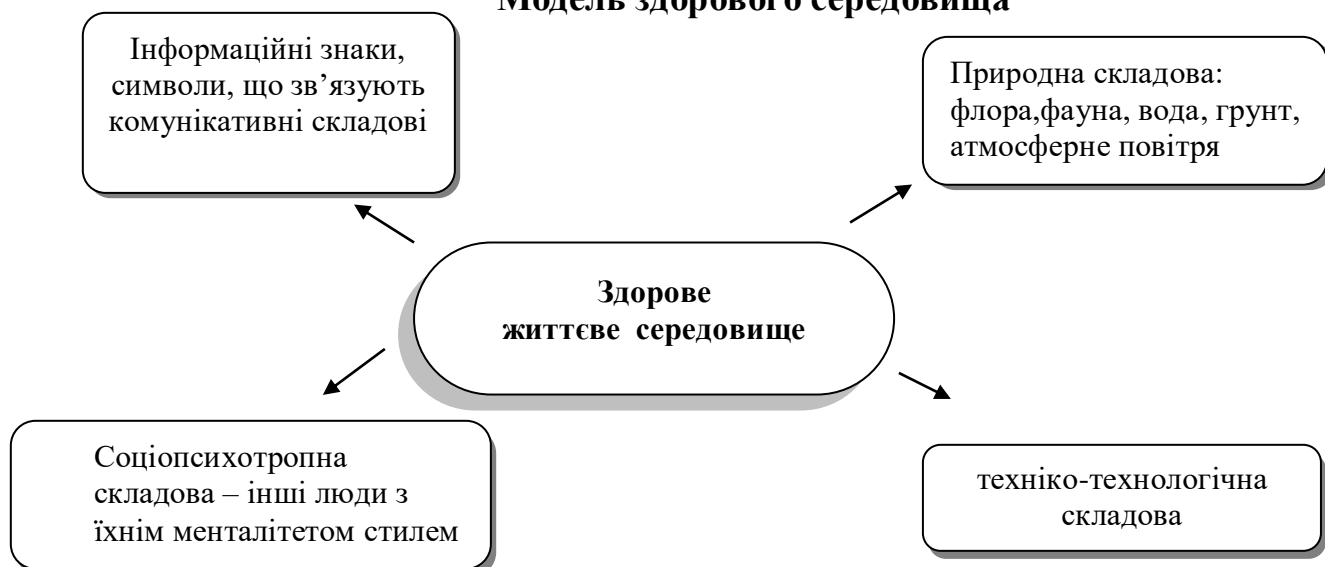
У формуванні екологічної культури мають великий вплив предмети природничого циклу, але і гуманітарні предмети передбачають широкі можливості.

Тому завдання екологічного виховання — сприяти нагромадженню екологічних знань, виховувати любов до природи, прагнення берегти і примножувати її багатства, формувати вміння і навички діяльності людини в природі.

### **Технології екологічної освіти і виховання**

У формуванні нового екологічного мислення активну участь беруть усі ланки освіти, діяльність яких спрямована на формування здорового життєвого середовища.

## Модель здорового середовища



## СТРУКТУРА, НАПРЯМИ ТА ФОРМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ



Екологічне виховання передбачає розкриття сутності світу природи — середовища перебування людини, яка має бути зацікавлена у збереженій цілісності, чистоти, гармонії в природі. Це, зокрема, вміння осмислювати екологічні явища, робити висновки про стан природи, розумно взаємодіяти з нею. Естетична краса природи сприяє формуванню моральних почуттів обов'язку і відповідальності за її збереження, спонукає до природоохоронної діяльності.

У своїй роботі ми виділяємо блоки екологічного виховання, кожен з них допомагає у розв'язанні поставлених завдань:

- організаційний;
- пізнавальний;
- пізнавально-розважальний;
- практичний;
- просвітницький;
- благодійний;
- підсумковий.

**Організаційний** - дає змогу виявити проблеми, сформувані у дітей настанову на їх розв'язання.

Форми роботи:

- організація екологічного загону (його склад, назва, девіз);
- розвідка екологічних лих;
- проведення перших екозборів «Зелений вогник».

**Пізнавальний** – містить традиційні форми роботи (класно-урочна, бесіди, лекції, перегляди відео і екологічних фільмів) та нетрадиційні (дискусії, подорожі, екскурсії, спостереження, вечори питань та відповідей, екологічні казки, вікторини, брейн-рінги та ін.):

- Екскурсія річкою Берека «Три місточки»;
- Екскурсія до соснового лісу;
- Екскурсія «стежинами рідного краю»;
- Збір лікарських рослин;
- Спостереження за природою «Календар погоди»;

Тематика екологічних бесід:

1. Природа – наш спільний дім.
2. Природа і мистецтво.
3. Про культуру поведінки в природі.
4. Лікарські рослини.
5. Як ми допомагаємо природі.
6. Ми – друзі природи.
7. Дивне поруч.

8. Мій рідний край.
9. Стежинами рідного краю.
10. Рослини під нашим захистом.
11. Звірі і птахи взимку.
12. Де живуть наш менші брати.
13. Про тих, кого любимо.
14. Фарби природи.
15. Наш друг – ліс.
16. Зелена аптека.
17. Птахи – наші друзі.
18. Чудеса у твоєму будинку - живі куточки, кімнатні рослини.
19. Рідні простори.
20. Руку дружби – природі.
21. Маленькі люди – великі справи.
22. Розцвітай, земле, садами.

**Пізнавально-розважальний** – виховує емоційно-ціннісне ставлення до природи.

Форми роботи:

- екологічні ігри;
- екологічні казки;
- лісовий карнавал;
- конкурси читців, співаків (за творами про природу);
- музично-спортивні розваги;
- екологічні свята: свято «Осені та врожаю», день птахів та інші;
- конкурси загадок про природу;
- складання і відвідування ребусів про природу;
- усний журнал «Пори року»;
- виставки малюнків про природу, рідний край тощо.

**Практичний** – сприяє виробленню соціально активності та формує необхідні навички надання допомоги природі.

Форми роботи, операції:

- «Чисте село»;
- «Мій двір – моя турбота»;
- впорядкування пам'ятника села Берека;
- агітаційна робота;
- «Нагодуй птахів узимку»;
- «Майстерня годівничок»;
- «Мурашник»;
- «Первоцвіт»;

**Благодійний** – виховує гуманне ставлення до людей і природи.

Форми роботи:

- озеленення класу, закладу, пришкільної ділянки;
- участь в охороні пам'ятників природи;
- відновлення джерела річки Берека;
- впорядкування могил невідомих солдат.

**Просвітницький** – створює умови для активного залучення учнів до природоохоронної освіти однолітків і дорослих.

Форми роботи:

- конкурс «Земля – наш спільний дім» екологічна агітбригада «Зов природи»;
- експедиція учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна»;
- екскурсії до історико-краєзнавчих музеїв (сел Таранівка та Спасів Скит, м.Первомайський та села Бішкін);
- конкурс виробів з природних матеріалів та до свята врожаю;
- фотовиставки «Територія пригод»;
- фестивалю «В об'єктиві натураліста»;
- виставка юних природоохоронців «Зимовий вернісаж» за тематикою «Замість ялинки – новорічний букет»;
- конкурс писанкарства «Різдвяна писанка»;
- виставка-конкурс «Український сувенір»;
- конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей».

**Підсумковий** – дає змогу переконатися у значущості виконаної роботи, підвести підсумки, поставити нову мету.

Ці форми використовуємо для формування та розвитку екологічного виховання учнів. Вони усвідомлюють естетичне, пізнавальне, оздоровче, практичне значення природи в житті людини; розв'язують різні проблемні завдання, адже вони спонукають до їх пізнання.

Працюючи з дітьми, педагоги розуміють, що замало розвивати екологічну свідомість і культуру школярів. Потрібна безперервна екологічна освіта і виховання: від перших хвилин життя дитини. Але неможливо це зробити без екологічної свідомості батьків, оскільки у сім'ї дитина отримує перші знання про природу та набуває навички спілкування з нею. Тому до участі в різноманітних екологічних заходах, походах, екскурсіях, експедиціях залучаються і батьки дітей.

**Результативність роботи.**

Наш досвід роботи свідчить про те, що робота була і є плідною. Адже підвищується рівень знань, який показують учні під час районних олімпіад з біології (III місце), хімії та екології. Постійна участь учнів в різних районних конкурсах та фестивалях говорить про те, що росте екологічно свідома, освічена особистість, яка прагне навчитись сама, а отже зможе навчити й іншого.

Щороку учні закладу беруть участь в районному конкурсі - захисті екологічних проектів, пишуть науково-дослідницькі роботи Малої академії наук України, беруть участь у конкурсах, пишуть реферати. Беруть активну участь у громадському житті.

Кожного року випускники закладу для здачі ДПА, а тепер і ЗНО обирають біологію. Результати використовують для вступу у ВНЗ, учні обирають для себе професії, які пов'язані з екологією.

Сьогодні можна з гордістю сказати про те, що ті краплинки знань і умінь, які одержали учні, навчаючись в школі, стали їм у нагоді у формуванні екологічно свідомих громадян своєї держави, які вміло будуть опікуватися її майбутнім, а значить ми будемо жити в збалансованому довкіллі, де пануватиме рівновага.