

**Висновок про результати само оцінювання  
освітніх і управлінських процесів за  
2021/2022 навчальний рік**

№ з/п	Напрямок	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		I	II	III	IV	
1.	Педагогічна діяльність педагогічних працівників					<p><i>Під час спостереження за напрямом діяльності з'ясовано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;</li> <li>✓ учителі складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання;</li> <li>✓ педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.</li> </ul> <p><i>Під час анкетування за напрямом діяльності з'ясовано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування;</li> <li>✓ 38% педагогів стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж; 16% - на освітніх онлайн платформах;</li> <li>✓ вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;</li> <li>✓ педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі наявний план підвищення кваліфікації та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації учителі обирають: курси ШПО (80%), самоосвіту (19%), онлайн курси (55%), вебінари (33%);</li> <li>✓ педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. 45,5% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 39,9% - що вона враховується з окремих предметів. Спілкування з батьками учнів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з батьками - 75%, батьківські збори - 39%;</li> <li>✓ педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають</li> </ul>

списуванню, але не завжди це вдається). Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, але, нажаль, не використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають учнів посилатися на використанні джерела при написанні творчих робіт. Результати анкетування підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності (це підтверджують своїми відповідями 42 % учнів та 70 % вчителів). Але така суттєва різниця між відсотками позитивних відповідей вчителів і учнів свідчить що над впровадженням принципів академічної доброчесності потрібно продовжувати працювати у посиленому режимі.

*Водночас є потреба в удосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників:*

- ✓ у викладанні і простежуванні наскрізних змістовних ліній;
- ✓ формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- ✓ участь в освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі;
- ✓ залучення до роботи учителів як освітніх експертів;
- ✓ поширення власного педагогічного досвіду у матеріалах та виступах конференцій, у фахових виданнях;
- ✓ активна просвітницька робота щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності;
- ✓ взаємовідвідування уроків, педагогічне наставництво.

**Рівні оцінювання за вимогами:**

- ✓ *ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – вимагає покращення;*
- ✓ *постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній;*
- ✓ *налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній;*
- ✓ *організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - вимагає покращення.*

№ з/п	Напрямок	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		I	II	III	IV	
2.	Управлінські процеси закладу освіти					<p><i>Під час спостереження за напрямом діяльності з'ясовано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ у закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюється з урахуванням освітньої програми (річний план роботи закладу, схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2021 р. № 11, розроблений відповідно до освітньої програми);</li> <li>✓ при розробленні Стратегії розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності, у школі створено робочу групу для підготовки пропозицій за певними напрямками, здійснювався моніторинг досягнення цілей, які визначені в проекті даного документу (наказ від 03.05.2021 р. № 39);</li> <li>✓ у закладі освіти затверджено та оприлюднено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», схвалене педагогічною радою школи (протокол засідання педагогічної ради від 31.08.2022 р. №9).;</li> <li>✓ у закладі здійснюється комплексне самооцінювання за всіма освітніми напрямками. Учасники освітнього процесу залучаються до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучаються до опитування);</li> <li>✓ у 2021/2022 навчальному році здійснювалось самооцінювання освітнього середовища, самооцінювання управлінських процесів закладу освіти, самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти, самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти. Результати самооцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти та враховані під час розробки річного планування, освітньої програми;</li> <li>✓ керівництво школи вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до відділу освіти та засновника;</li> <li>✓ керівник закладу освіти формує штат, залучаючи працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом;</li> </ul> <p><i>Під час анкетування за напрямом діяльності з'ясовано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру (65% учителів вважає, що у закладі створені всі умови</li> </ul>

					<p>для співпраці, 33% вважають, що співпраця переважно є ситуативною). 73% учням подобається у школі, 87 % почувають себе комфортно під час перебування у закладі освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ керівництво закладу освіти доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу (поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння вдається 90% батьків, 96% учнів вважають, що керівництво доступне та відкрите до спілкування);</li> <li>✓ заклад оприлюднює інформацію про свою діяльність на офіційному сайті;</li> <li>✓ керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності (задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у школі 94% учителів);</li> <li>✓ 98% педагогічних працівників вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації;</li> <li>✓ У закладі освіти створені умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів розміщено на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі. Всі учасники освітнього процесу (94% опитаних учнів, 89% опитаних батьків, 100% опитаних педагогів) вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Практично всі пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень;</li> <li>✓ у закладі діє Рада школи.</li> <li>✓ режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу;</li> <li>✓ розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та цілком (40% учнів) і переважно (47% учнів) задовольняють їх.;</li> <li>✓ у закладі освіти розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність (наказ від 01.09.2021р. №113), що є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності;</li> <li>✓ усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності.</li> </ul> <p><b>Водночас є потреба в удосконаленні управлінських процесів закладу освіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ У завершенні розробки Стратегії розвитку, оприлюдненні її на сайті закладу освіти, враховуючи специфіку та умови діяльності</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти;</p> <p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – <b>вимагає покращення</b>;</li> <li>✓ формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – <b>достатній</b>;</li> <li>✓ ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – <b>достатній</b>;</li> <li>✓ організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <b>достатній</b>;</li> <li>✓ формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <b>вимагає покращення</b>.</li> </ul>	
№ з/п	Напрямок	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		I	II	III	IV	
3.	Система оцінювання здобувачів освіти					<p><i>Під час спостереження за напрямом діяльності з'ясовано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України;</li> <li>✓ типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів висвітлено в Освітній програмі на 2021-2022 н.р.</li> </ul> <p><i>Під час анкетування за напрямом діяльності з'ясовано:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 44% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 59% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 22% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально;</li> <li>✓ 73% учнів і 54% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;</li> <li>✓ 100% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України</li> <li>✓ 79% учнів та 61% батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним;</li> <li>✓ аналіз результатів навчання учнів проводиться на засіданнях педагогічної</li> </ul>

ради, на засіданнях методичних осередків, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів;

- ✓ відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів;
- ✓ 45% учнів зазначили, що їхня думка завжди і в повній мірі враховується вчителем під час уроку, 40% враховується лише з окремих предметів. У той же час, 10% вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням;
- ✓ більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 68% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 49% учнів – від рівня викладання, 53% учнів пов'язують з мотивацією батьків, 19% учнів – від об'єктивності оцінювання;
- ✓ разом з тим, 71% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і школа цю відповідальність розвиває, 15% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває;
- ✓ 66% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі поточне оцінювання, 46% - формувальне, 32% - самооцінювання учнями. Водночас 44% учнів вважають, що здебільшого здійснюють самооцінювання своєї роботи під час занять, 22% - здійснюють його постійно і 27% - здійснюють його рідко.

**Водночас є потреба в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:**

- ✓ необхідно оприлюднити інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у навчальних кабінетах та на стендах школи;
- ✓ впровадження та застосування формувального оцінювання для учнів 5-11 класів;
- ✓ акцентувати увагу на досягненнях учнів, мотивувати та підтримувати учнів у бажанні вчитися.

**Рівні оцінювання за вимогами:**

- ✓ наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – **вимагає покращення**;
- ✓ застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - **вимагає покращення**;
- ✓ спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – **вимагає покращення**

- ознайомлені з ними та дотримуються їх;
- ✓ наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та априміщення;
- ✓ у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, проте вони потребують оновлення;
- ✓ для реалізації освітнього процесу достатньо-навчально-методичного та технічного забезпечення;
- ✓ у школі створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (66,2% учнів відвідують шкільну бібліотеку для отримання необхідної літератури і підручників, 22,5% - відвідують під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, 17,6% - для самопідготовки, консультацій, проектної роботи).

*Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано:*

- ✓ з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій;
- ✓ у школі реалізують заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
- ✓ у закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- ✓ школа взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

*Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища:*

- ✓ модернізація санвузлів та приміщення їдальні;
- ✓ облаштування місць для відпочинку для педагогічних працівників

**Рівню оцінювання за вимогами:**

- ✓ забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;
- ✓ створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – достатній;
- ✓ формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – вимагає покращення.

Директор ліцею



Надія НИКОНЕНКО